

.....
(pieczęć szkoły)

.....
(data)

O P I N I A
o uczniu z problemami w nauce matematyki

Podstawa prawna: art.127 ust.10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 949)

.....
Imię (imiona) i nazwisko dziecka lub ucznia

.....
Data i miejsce urodzenia dziecka lub ucznia

.....
Nazwa przedszkola lub szkoły, oznaczenie oddziału w szkole, do którego dziecko, uczeń uczęszcza

1.Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki:

Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń
bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

- dodawanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- odejmowanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- mnożenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- dzielenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- ogólne tempo dokonywania obliczeń.	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>

Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia:

- liczy na palcach		Tak	Nie
- preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach		Tak	Nie

Znajomość tabliczki mnożenia:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Uczeń popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

- przy ich dyktowaniu		Tak	Nie
- przy ich przepisywaniu		Tak	Nie
- przy samodzielnym pisaniu		Tak	Nie
- rodzaj błędów			
- poziom graficzny zapisu:		<i>prawidłowy</i>	<i>zaburzony</i>
- zaburzony (np.myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje)			

Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu:

- liczb wielocyfrowych		Tak	Nie
- znaków i działań matematycznych		Tak	Nie
- informacji z wykresów i diagramów		Tak	Nie

Określanie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np.od najmniejszej do największej):

bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach
83-300 Kartuzy, ul. Kolejowa 17, (58)736-63-74, sekretariat@pppkartuzy.pl

Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27, itp.

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Znajomość systemu pozycyjnego liczb (TSDJ):

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

Uczeń ma trudności z:

- rozumieniem pojęcia ułamków:	Tak	Nie
- opanowaniem materiału z geometrii	Tak	Nie
- posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich	Tak	Nie
- dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych	Tak	Nie
- rozwiązywaniem zadań tekstowych	Tak	Nie
<i>dotyczą one:</i>		

Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

2. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

- uczeń wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty
- uczeń uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce
- uczeń łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku
- uczeń zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości
- uczeń nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki.

3. Umiejętność korzystania z pomocy nauczyciela (dorosłego):

- potrafi wykonać zadanie, obliczenie, gdy nauczyciel śledzi tok jego myślenia i w razie potrzeby udziela pomocy
- potrafi wykonać zadanie, obliczenia, gdy jest naprowadzany przez nauczyciela
- mimo pomocy nauczyciela nadal popełnia liczne błędy,
- mimo pomocy nauczyciela nie rozumie i nie wykonuje zadania.

4. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

.....
.....
.....

5. Inne problemy szkolne ucznia:

.....
.....

.....
(data)

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis Dyrektora)